

年間指導計画

科目名：英文理解Ⅰ

授業概要：

この授業では、学生がよどみなく英文を読めるようになることと、英文を読むことについて前向きな姿勢を身に着けることを目標とする。この授業では、学生が多岐にわたるグレイデッドリーダーズその他の教材を読むことを通じて、多読と非語彙/文法を推論して獲得する力をつけることに重点を置く。学生は各自の興味に応じて本を選ぶことができるが、授業では語彙や文法に関して学生の言語能力で十分に読むことのできるものを提供する。この授業は学生たちがより自立して英語を読むことができるよう促すものである。

指導目標：

1. 学生は文脈から未知の語彙や表現の意味を推論することができるようになる。
2. 学生は英語を読むことに関して自信や意欲が高まる。
3. 学生のよどみなく英語を読む能力が向上し、自分自身の読書目標を設定することができるようになる。
4. 学生は英語の本を読んで、クラスメートと感想や意見を交わすなど、様々な反応をすることができるようになる。
5. 学生は文脈から意味を理解するために批判的思考を用いることができるようになる。
6. 学生は自分が読んだものについて質問に答えることができるようになる。

指導事項：

多読の導入

持続的な黙読

パートナへの読み聞かせ

3分間口頭ブックリポート

評価方法：

読書記録（読んだ本の数、読んだ語数）— 50%

課題（ブックリポートの発表、夏季/冬季課題）— 50%

First Year Reading (Skills) Course Outline

Course Description

This course is designed to develop basic academic reading skills such as summarizing, skimming, scanning, inferring and predicting. Students will improve reading ability through vocabulary enrichment, reading comprehension exercises and reading strategies. Students will read selections from the textbook or other assigned readings. Students will learn level-appropriate grammar and demonstrate the ability to identify word roots, prefixes and suffixes. Students will become more effective and efficient readers.

Learning Outcomes

Students will learn

- to identify the topic and purpose of a reading passage.
- to distinguish between main ideas and supporting details
- to locate specific information
- to distinguish between stated and implied ideas; make inferences
- to draw conclusions and predict outcomes
- to use strategies to think critically about reading

Students will be able to demonstrate techniques for improving vocabulary such as using contextual clues and word parts such as word roots, prefixes and suffixes.

Course Content

Introduction to Reading

Sustained Silent Reading (SSR) / Group Reading (GR)

Vocabulary development

SRA

Grading Criteria

Worksheet Assignments	60%
Projects / Activities	40%